

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного
образования

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Эффективные формы и методы работы с детьми с нарушением слуха в
условиях современной образовательной среды»**

для специальных педагогов и сурдопедагогов, осуществляющих обучение
и воспитание детей с нарушением слуха в организациях среднего
специального образования.

г. Алматы, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

1. Общие положения

1. Образовательная программа «Эффективные формы и методы работы с детьми с нарушением слуха в условиях современной образовательной среды» (далее – Программа) направлена на повышение профессиональной квалификации специальных педагогов и сурдопедагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушением слуха в организациях среднего специального образования;

2. В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» специалистами Центра был проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов, а также анкетирование профессиональных потребностей специальных педагогов и сурдопедагогов, реализующих обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха, обучающихся в организациях специального среднего образования.

Актуальность и необходимость проведения отдельных курсов повышения квалификации для учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, специальных педагогов и сурдопедагогов, реализующих обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в специальных организациях образования, обусловлены результатами анкетирования.

Цель образовательной программы – совершенствование профессиональных компетенций специальных педагогов и сурдопедагогов в области эффективных форм и методов обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в условиях современной образовательной среды. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной деятельности учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, специальных педагогов, сурдопедагогов и логопедов, реализующих обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в специальных организациях образования.

3. Продолжительность курса составляет 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в программе и учебном плане в соответствии с приложениями 1 и 2 данной Программы.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) специальное образование - образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;

2) специальные организации образования - организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-

медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации;

3) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

4) особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

5) дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) – дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

6) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

7) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

8) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

9) специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) - специальной организации образования, реализующий учебные программы специальной организации образования, проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с типовыми учебными планами и программами

10) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности

11) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими нарушениями,

имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

12) учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

13) физический недостаток - стойкое нарушение развития и (или) функционирования органа (органов), требующее длительной социальной, медицинской и коррекционно-педагогической поддержки;

3. Тематика Программы

5. Программа определяется её практико-ориентированной направленностью и соответствием современным требованиям специального образования. Программа разработана с учётом современных тенденций развития специального образования и ориентирована на повышение квалификации сурдопедагогов, работающих в условиях обновлённого содержания и трансформации образовательной среды. Новизна программы заключается в:

- интеграции инновационных коррекционно-педагогических подходов и технологий, направленных на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специального образования;
- усилении практико-ориентированной составляющей, обеспечивающей совершенствование профессиональных умений и навыков сурдопедагога;
- акценте на проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и коррекционных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха;
- применении современных диагностических и методических инструментов, учитывающих языковые, речевые и слуховые особенности детей с нарушениями слуха.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью программы является повышение профессиональной компетентности сурдопедагогов, воспитателей и специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях современного специального образования.

7. Задачи Программы:

1. Обновить и систематизировать знания слушателей о современных тенденциях развития специального образования и нормативно-правовой базе Республики Казахстан в сфере образования детей с нарушениями слуха.

2. Изучить психофизические особенности развития детей с нарушениями слуха, а также закономерности формирования познавательные и коммуникативных навыков в условиях слуховой депривации.

3. Сформировать представление об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями слуха и способах их учёта при планировании и реализации образовательного процесса.

4. Овладеть эффективными методами, формами и технологиями коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, направленными на развитие слухового восприятия, речи, языковой деятельности.

5. Научить слушателей проектировать индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные учебные планы и использовать диагностику для оценки образовательных достижений обучающихся.

6. Развить компетенции профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде

7. Стимулировать рефлексию и профессиональный рост педагогов, готовых применять полученные знания и умения в реальных условиях современной образовательной среды.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

- современные подходы и нормативно-правовые основы организации специального образования;

- ключевые понятия и принципы сурдопедагогики, категории и причины нарушений слуха у детей;

- психолого-педагогические особенности развития обучающихся с нарушениями слуха, включая их познавательные и коммуникативные особенности;

- содержание и структуру адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

- современные методы, технологии и средства обучения, включая ИКТ и цифровые платформы, применяемые в образовательной практике.

- выявлять и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

- организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом психофизических особенностей детей, в том числе в условиях слуховой депривации;

- применять современные коррекционно-педагогические методы, направленные на развитие речи, слухового восприятия, познавательной активности;

- адаптировать общеобразовательные программы, разрабатывать индивидуальные образовательные программы и дидактические материалы;

- оценивать эффективность используемых методов и форм обучения;

- выстраивать профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в составе междисциплинарной команды.

- инструментами педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений детей с нарушениями слуха;

- навыками профессиональной рефлексии и самоанализа педагогической деятельности;

- современными образовательными технологиями и цифровыми ресурсами для реализации эффективного обучения;

- практическими приёмами формирования доступной образовательной среды в специальных организациях образования.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 4 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Модуль 1. Нормативные и правовые основы:

Тема 1. Понятия и основные принципы специального образования

Понятие специального образования. Система специального образования в Республике Казахстан. Основные принципы государственной политики в области образования: равенство прав всех граждан Республики Казахстан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; Основные принципы специального образования. Сурдопедагогика как область специальной педагогики, изучающая проблемы воспитания, обучения и развития лиц с нарушениями слуха.

Тема 2. Нормативные правовые документы регламентирующие реализацию специального образования детей с нарушениями слуха.

Нормативные правовые акты обеспечивают правовую основу для организации и реализации специального образования, в том числе для детей с нарушениями слуха. Они устанавливают стандарты, требования и принципы, направленные на создание условий для обучения, воспитания и социальной адаптации данной категории обучающихся. В Республике Казахстан реализация специального образования для детей с нарушениями слуха регулируется следующими основными нормативными правовыми актами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» Содержание: Определяет общие принципы государственной политики в сфере образования, включая обеспечение равного доступа к образованию для всех граждан, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями. Ключевые положения: Гарантирует право на образование для всех граждан, независимо от их физических возможностей. Предусматривает создание специальных условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями. Определяет необходимость разработки и реализации адаптированных образовательных программ для таких лиц; Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Содержание: Определяет основы государственной политики в сфере социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, включая детей с нарушениями слуха. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций образования, и их форм» Содержание: Утверждает перечень и формы документов, которые педагоги обязаны вести в организациях

дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования. Ключевые положения: Определяет стандартизированный набор документов для педагогических работников. Упрощает документооборот и обеспечивает единообразие в ведении документации. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Содержание: Утверждает типовые учебные планы для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ № 115 является одним из ключевых нормативных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ для детей с нарушениями слуха в условиях специального образования.

11. Модуль 2. Психолого-педагогический.

Тема 3. Категории, виды и причины нарушения слуха.

Цель данной главы — изложить природу слуховых нарушений и предоставить современные, актуальные определения. В главе будет представлена информация о том, как происходит процесс слухового восприятия, как оценивается слух, как распознаются дети с нарушениями слуха в условиях образования, а также будут рассмотрены особенности их обучения. Также будет дана информация о различных специалистах, которые могут помочь в диагностике и обучении детей с нарушениями слуха. Категории детей с нарушением слуха. Виды нарушения слуха (типология). Причины нарушения слуха (этиология). Практическое значение для педагогов. Влияние нарушений слуха на образовательный процесс. Эффективные педагогические стратегии. Практическое значение для педагогов.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

Психологическая характеристика детей с нарушением слуха

Психологические особенности формируются под влиянием слуховой депривации, особенностей семейного воспитания и условий общения. Они могут быть как первичными (обусловленными самой потерей слуха), так и вторичными (возникающими вследствие социальной изоляции и ограниченного опыта). Эмоционально-личностная сфера. Социальная адаптация. Познавательная сфера. Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. это совокупность характерных проявлений, отражающих специфику восприятия, переработки, усвоения и воспроизведения учебной информации детьми, имеющими стойкое снижение слуховой функции. Эти особенности обусловлены не только степенью и типом слуховой утраты, но и временем её наступления, наличием или отсутствием слухопротезирования, уровнем речевого и когнитивного развития, а также условиями обучения и коммуникации. Восприятие и обучение. Особенности учебной деятельности. Коммуникативная активность в обучении.

Тема 5. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса — это целенаправленная система действий педагогов, специалистов и образовательной организации, направленная на создание, планирование и реализацию условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями. Включает в себя: содержание образования, методы и формы обучения, расписание, режим дня, формы взаимодействия с родителями, использование ресурсов и среды (в том числе адаптацию). Организация образовательного процесса. 1. Содержание образования. 2. Методы и формы обучения. Образовательный процесс строится на основе: – учебного расписания, обеспечивающего рациональное чередование предметов, соблюдение санитарных норм, оптимизацию нагрузки; режима дня: организация начала и окончания занятий, перемен, питания, прогулок, внеурочной деятельности, отдыха; использования образовательных ресурсов и среды.

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха — это специальные условия, обеспечивающие доступность и эффективность обучения, исходя из особенностей слухового восприятия и развития детей данной категории. К ним относятся: доступность образовательной среды, адаптация содержания и методов обучения (в том числе индивидуальные образовательные маршруты), использование специальных методик, применение компенсаторных технологий, психологическая поддержка и развитие коммуникации, междисциплинарное сопровождение, обогащение языковой среды, а также оценка и мониторинг динамики.

12. Модуль 3. Организационный содержательный.

Тема 6. Формы и методы организации учебного процесса детей с нарушениями слуха

Формы организации учебного процесса — это внешняя организация учебной деятельности, выражающаяся в способах взаимодействия между педагогом и обучающимися, временной и пространственной структуре занятий, количестве участников и характере общения (индивидуальной, групповой, фронтальной и др.).

Методы обучения — это способы целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, с помощью которых осуществляется передача знаний, формирование умений и развитие познавательной деятельности.

Форма организации учебного процесса — урок — это основная форма организации обучения, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют в течение установленного времени с целью достижения конкретных образовательных задач в рамках учебной программы.

В системе специального образования занятия проводятся в соответствии с государственными общеобразовательными программами и программами коррекционно-развивающей направленности. Они отражают две ключевые

составляющие учебного процесса: занятия по общеобразовательным предметам и занятия коррекционного компонента.

Занятия по общеобразовательным предметам — это учебные занятия по типовым (или адаптированным) учебным программам, включающим предметы, обязательные для всех уровней образования: язык и литература (казахский, русский, английский), математика, естествознание, история, искусство, музыка, труд, физическая культура и др.

Занятия коррекционного компонента — это специально организованные занятия, направленные на коррекцию отклонений в развитии, формирование недостающих или слабо развитых психических функций, навыков общения и адаптации. Методы обучения подбираются с учётом психофизических особенностей, слухового и речевого развития обучающихся. Ведущими являются наглядные методы (карточки, схемы, презентации), так как они компенсируют дефицит слуха. Практические методы (упражнения, моделирование, проектная деятельность) формируют навыки через действие. Словесные методы используются в адаптированной форме: медленно, чётко, с визуальной опорой и жестами. Интерактивные методы (игры, инсценировки, работа в группе). Применяются специальные методы слухоречевой работы: развитие слухового восприятия, произношения, чтение с губ. Обязательны методы педагогической поддержки: визуальное расписание, сигнальные карточки.

Тема 7. Современные методы и технологии обучения детей с нарушениями слуха.

Методы обучения — это совокупность приёмов, способов и форм взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленных на усвоение знаний, формирование умений и развитие речи, мышления и коммуникации. В обучении детей с нарушениями слуха методы подбираются с учётом индивидуальных психофизических и сенсорных особенностей. Классификация методов включает словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрации, схемы), практические (упражнения, проектная деятельность), интерактивные (работа в группах, игры) и проблемно-поисковые (исследования, гипотезы). В специальной педагогике эти методы адаптируются с опорой на зрительное, предметно-действенное и тактильное восприятие.

Международный опыт включает: — тотальную коммуникацию (использование речи, жестов, письма, мимики и других форм), — билингвально-культурный подход (развитие жестового и письменного языков параллельно), — мультимодальное обучение (использование разных каналов восприятия), — индивидуальные образовательные планы (IEP), — транслангвизм (свободное сочетание языков для понимания и коммуникации).

В российской и казахстанской практике применяются методы поэтапного формирования умственных действий, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. В работе с детьми с нарушением слуха используются также специальные методы: слухоречевая тренировка, обучение

чению с губ, артикуляционная и дыхательная гимнастика, логопедические упражнения, визуальные и игровые методы.

В Казахстане актуальны адаптированные методы, предметно-практическое обучение, коррекционно-развивающие занятия, социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативных и жизненных навыков. Таким образом, выбор методов обучения основывается на комплексном учёте образовательных целей, речевых возможностей, слухового восприятия и индивидуального развития ребёнка.

Тема 8. Методы формирования познавательных и коммуникативных навыков.

Методы формирования познавательных и коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением слуха в рамках программы рассматриваются через специальные и адаптированные методики, направленные на обучение математике, языку и письменной речи, с учётом особенностей слухового восприятия, речевого и когнитивного развития, а также ограниченного языкового опыта.

При обучении математике акцент делается на развитие логического мышления, счётных и пространственных представлений. Используются практические и наглядные приёмы: упражнения с предметами, схемами, цветными моделями, пиктограммами. Задания подаются поэтапно, с проговариванием действий, жестовой и визуальной поддержкой. Усвоение математических понятий сопровождается речевыми пояснениями, письменной фиксацией и регулярным повторением.

Формирование языковой и коммуникативной компетенции осуществляется на основе специально подобранных упражнений, направленных на развитие словаря, грамматического строя речи, построение диалогов и понимание текста. Применяются речевые и артикуляционные упражнения, работа с речевыми опорами, упражнения на преобразование и составление предложений, а также дидактические игры. Активно используется визуальный материал, поддержка письменной и жестовой форм коммуникации.

Развитие письменной речи направлено на формирование навыков графического оформления, правильного построения слов и предложений, развитие орфографической зоркости и письменного выражения мыслей. Применяются упражнения на дописывание, восстановление текста по опорам, диктанты по зрительной памяти, письменные упражнения с шаблонами и образцами.

Тема 9. Оценка эффективности форм и методов обучения в условиях современной образовательной среды.

Оценка учебных достижений в системе образования Республики Казахстан основана на критериальном подходе, который ориентирован на достижение конкретных учебных целей. Включает формативное (текущее) и суммативное (итоговое) оценивание — СОР и СОЧ. Целью является не

сравнение между обучающимися, а отслеживание индивидуального прогресса.

Для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями слуха, применяются адаптированные формы оценивания. Согласно приказу МОН РК от 12 января 2022 года № 4, при оценке учитываются индивидуальные особенности: уровень слухового восприятия, сформированность речи и познавательных функций. Задания могут сопровождаться визуальной и жестовой поддержкой, использоваться альтернативные формы ответа, увеличиваться время на выполнение.

Оценивание таких обучающихся строится на тех же принципах критериального подхода, но с учётом адаптированных программ, рекомендаций ПМПК и сопровождения специалистов. Особое внимание уделяется предметам: математике, языку, чтению. Эффективность используемых форм и методов определяется через динамику развития, результаты заданий и участие междисциплинарной команды.

Тема 10. Организация междисциплинарного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель: Формирование профессиональной компетентности педагогов в области планирования и реализации междисциплинарного взаимодействия в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха в условиях специальных организаций образования.

Задачи:

Раскрыть роли и функции специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха. Сформировать навыки координации действий между сурдопедагогами, педагогами, психологами, социальными педагогами и родителями. Показать эффективные формы взаимодействия специалистов и ведения документации в специальных организациях образования.

Краткое содержание: Понятие и принципы междисциплинарного взаимодействия в системе специального образования. Состав и функции команды взаимодействия в обучении и воспитании в условиях специальной школы: сурдопедагог, педагог, психолог, социальный педагог, родитель. Организация взаимодействия при оценке особых образовательных потребностей (в соответствии с приказом № 4 от 12.01.2022).

Роль взаимодействия специалистов в выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы. Примеры координации деятельности по формированию слухового восприятия, речевой активности и учебных навыков. Организационно-этические основы междисциплинарного подхода. Документальное сопровождение: рекомендации, протоколы встреч, наблюдения за динамикой развития обучающихся. Формы работы: Лекция, анализ практических кейсов, групповая работа, обсуждение моделей взаимодействия специалистов, составление фрагментов планирования, практикум по организации совместного обсуждения педагогических решений.

13. Модуль 4. Вариативный модуль

Тема 11. Адаптация общеобразовательных программ и учебных материалов в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.

Цель: Формирование у педагогов знаний и навыков по адаптации общеобразовательных программ и учебных материалов для детей с нарушениями слуха, с учётом их специфических потребностей и особенностей восприятия. Задачи: Ознакомить слушателей с особенностями и подходами к адаптации общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха; Рассмотреть методы адаптации учебных материалов для эффективного восприятия детьми с нарушениями слуха; Научить создавать адаптированные задания и упражнения для разных предметов, включая использование визуальных и тактильных материалов; Показать формы работы и методические подходы, обеспечивающие доступность учебного материала для детей с нарушениями слуха.

Краткое содержание: Понятие и принципы адаптации образовательных программ и материалов для детей с нарушениями слуха.

Методы адаптации учебных материалов:

1. Снижение сложности языка и терминологии.
2. Использование жестового языка и визуальных опор.
3. Включение мультимедийных технологий, видеоматериалов и презентаций для наглядного объяснения.
4. Разработка и использование специальных учебных пособий (карточки, схемы, графики).
5. Адаптация содержания учебных предметов (математика, язык, чтение, познание мира).
6. Применение адаптированных заданий и тестов с визуальными материалами.
7. Использование практических методов и дидактических игр для закрепления материала.
8. Включение элементов дифференцированного подхода.

Роль сурдопедагога в адаптации образовательных программ и материалов. Примеры адаптированных учебных материалов для различных предметов. Методы оценки эффективности адаптированных образовательных программ и материалов.

Тема 12. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха. Разработка дидактических материалов.

Направлена на Формирование у педагогов знаний и навыков по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха, а также создание дидактических материалов, которые соответствуют их потребностям и способствуют эффективному обучению.

Этапы разработки индивидуальных образовательных программ:

1. Диагностика уровня развития обучающегося.
2. Постановка целей и задач индивидуального обучения.

3. Подбор и адаптация содержания учебного материала.
4. Планирование методов, форм и средств обучения.

Адаптация дидактических материалов:

5. Разработка мультимедийных материалов, иллюстраций, схем и карточек.

6. Использование тактильных материалов и моделей для объяснения понятий.

7. Разработка дидактических игр для закрепления знаний. Примеры адаптированных дидактических материалов для учебных предметов: математика, язык, чтение, познание мира. Оценка эффективности индивидуальных образовательных программ и дидактических материалов: анализ динамики развития, обратная связь от специалистов и родителей.

Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровые платформы

Формирование у педагогов знаний и навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых платформ для повышения качества образования детей с нарушениями слуха.

Задачи:

Ознакомить слушателей с принципами использования ИКТ в обучении детей с нарушениями слуха.

Рассмотреть различные цифровые платформы и их возможности для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Научить использовать мультимедийные и цифровые ресурсы для создания адаптированных дидактических материалов. Показать, как ИКТ могут способствовать улучшению слухового восприятия, речевого развития и общего образовательного процесса.

Краткое содержание:

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе.

Преимущества использования ИКТ в обучении детей с нарушениями слуха: повышение доступности образования, использование визуальных и мультимедийных материалов.

Использование мультимедийных материалов: видеоуроки, интерактивные презентации, цифровые книги.

Разработка адаптированных цифровых материалов с учётом потребностей детей с нарушениями слуха.

1. Создание интерактивных заданий с визуальными подсказками.
2. Использование жестового языка в обучении через видеоматериалы.
3. Применение субтитров, голосовых переводчиков и других технологий.

6. Организация учебного процесса

14. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часа согласно тематике Программы.

15. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, выездные практические занятия, тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, углубленного обследования особенностей учащихся с нарушениями слуха.
- 3) образцы индивидуальных программ детей с нарушениями слуха.
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано

(правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения

9. Посткурсовое сопровождение

21. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:
- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
 - методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
 - методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
 - круглых столов.

9. Список основной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
3. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения Педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>

6. Особенности применения мультимедийных технологий для детей с особыми образовательными потребностями: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С., Альжанова Д.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 60с

7. Совершенствование учебно-методического обеспечения в специальной школе: Метод. рекомендации / Сост. Баймуратова А.Т., Куттыбаева Ж.К., Култаев Д.Х. и др. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022

8. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г. 138 с.

9. Баймуратова А. Т. Самореализация слабослышащих детей в условиях интеграции в общеобразовательные школы // Вестник университета «Кайнар».2009. No 4.

10. Выготский Л. С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т.; Т. 4. — М.: Педагогика, 1984.

11. Жалмухамедова А. К. Мониторинг эффективности программ кохлеарной имплантации детей с нарушением слуха в Республике Казахстан. Ч. 1 // ВестникКазНПУ. Серия «Специальная педагогика». — Алматы, 2010. — No 4 (23)

12. Использование нетрадиционных методов работы с детьми с нарушением речи: метод. рекомендации/ Мергалиева Т.Е. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. - 48 с

13. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королёва. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 304 с.: ил. — (Специальная педагогика). — Библиогр.:с.298-299. — ISBN 978-5-9925-1587-9.

14. Веснина М.И. О работе над речью в подготовительном классе школы для глухонемых /М.И. Веснина// Учебно-воспитательная работа в специальных школах (для глухонемых и умственно-отсталых детей): Вып. 2. — Москва : Учпедгиз, 1946. — С.67-73.

15. Зикеев А.Г. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 2000. — No3. — С.42-48. Овладение словесной речью, и на этой основе коммуникативными и познавательными возможностями языка слабослышащим ребёнком. Развитие речи. Базисная лексика, грамматические структуры, овладение элементами общения.

15. Дополнительная литература по курсу:

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

2. Т.А. Власова, М.С. Певзнер. О детях с отклонениями в развитии. – М., Просвещение, 1973.

3. Т.А Власова, М.С. Певзнер. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М. – 1967.
4. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Издво ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.
5. Зонтова О.В. Коррекционно- педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: метод. Рекомендации/ О.В. Зонтова.- Спб.:РГПУ им.А.И.Герцена,2009.
6. З.Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие/ И.В. Королева. Спб.: КАРО, 2009,- (Серия "Специальная педагогика)
7. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой.М.,2003.
8. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 21 сентября 2010 г. - СПб, 2018. С. 189-201.
9. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Методические рекомендации // Науч. ред. Л.М.Шипицына., Л.П. Назарова. – Москва 2001. - 63с.
10. Жукова О.С. Подготовка детей к школе с кохлеарным имплантом. Онлайн веб- семинар «Логопед профи» 2019.